


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Лингвистическая экспертиза текста» являются: сформировать у обучающихся представление о проблематике научной области лингвистической экспертизы текста как одного из направлений современных междисциплинарных исследований; дать представление об актуальных вопросах современной лингвистической экспертизы.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Лингвистическая экспертиза текста» (БЗ.В.ДВ.14.01) наряду с дисциплиной «Культура и межкультурная коммуникация» (БЗ.В.ДВ.14.02) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (Модули) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины (модуля) «Лингвистическая экспертиза текста» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (простое предложение)».

Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Синтаксис (сложное предложение)», «Функциональная стилистика», «Стилистика текста».

Знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения дисциплины (модуля) «Лингвистическая экспертиза текста» способствуют успешному освоению дисциплин, изучаемых позже: «Стилистика», «Филологический анализ текста», дисциплин по выбору «Лингвистическая семантика», «Когнитивная лингвистика», «Этнолингвистика», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к государственному экзамену и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других

методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном

контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОПК-1) Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования;	Не знает основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования;	Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и	Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования;	Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования;

образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования..	зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.
Уметь: решать различные задачи образовательного процесса. Владеть: навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. ОПК-2) Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не умеет решать различные задачи образовательного процесса. Не владеет навыками пользования информационными и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии Не знает возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Частично умеет решать различные задачи образовательного процесса. Частично владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. Слабо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса. Владеет на базовом уровне навыками пользования информационными и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии Хорошо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса. Свободно владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. Отлично знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Не умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Частично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Хорошо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Отлично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Не владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Частично владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Свободно владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>
<p>(ПК-2)</p> <p>Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа</p>	<p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа</p>	<p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа</p>

информации.	информации.		информации.	информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. профессиональной компетенции.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
(ПК-5) Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся	Не знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Слабо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Хорошо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Отлично знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.
Уметь: использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные,	Не умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные,	Частично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в	Хорошо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные,	Отлично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты

<p>национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>(социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>
<p>Владеть: способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося</p>	<p>Не владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>Частично владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>Владеет на базовом уровне способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>Свободно владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>

коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся	коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся	коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся	взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся	взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся
---	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.

основные теоретические положения, фундаментальные понятия лингвистической экспертизы текста, её историю, становление и развитие, основные разделы, виды лингвистических экспертиз, лингвистический аспект права.

Уметь:

решать различные задачи образовательного процесса.

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия

обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие

семьей обучающихся

применять полученные знания при решении практических задач, проводить семантический анализ слова в экспертной практике, анализировать текст с невербальной составляющей, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины.

Владеть:

навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

специальной терминологией дисциплины; основами и методиками проведения различных видов лингвистических экспертиз; технологиями экспертной деятельности; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-5	ПК-6	
<i>Раздел 1 Лингвистическая экспертиза текста как наука</i> Тема 1. Лингвистическая экспертиза текста как прикладная лингвистическая дисциплина. Виды лингвистических экспертиз	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Некоторые категории права: лингвистический аспект.	+				+	2
<i>Раздел 2. «Язык и речь в лингвистической экспертизе текста»</i>	+	+		+	+	4

Тема 3. Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста						
Тема 4. Приёмы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста	+	+			+	3
Тема 5. Семантический анализ слова в экспертной практике	+	+			+	3
Тема 6. Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста	+	+			+	3
Тема 7. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста.	+	+		+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме (8 семестр)	по заочной форме		
		Всего (4 курс)	в том числе	
	Сессия 1		Сессия 2	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	16	8	8
Аудиторные занятия, из них	56	16	8	8
лекции	28	8	4	4
практические занятия	28	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	88	155	64	91
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций,	30	53	22	31

учебников, материалов сетевых ресурсов)				
подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	29	51	21	30
подготовка к тестированию и экзамену	29	51	21	30
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1 Лингвистическая экспертиза текста как наука 1.1 Лингвистическая экспертиза текста как прикладная лингвистическая дисциплина.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	1.2 Некоторые категории права: лингвистический аспект.	4	1	ОПК-1, ПК-6
3.	Раздел 2. «Язык и речь в лингвистической экспертизе текста» 2.1 Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
4.	2.2 Приёмы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5.	2.3 Семантический анализ слова в экспертной практике.	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
6.	2.4 Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
7.	2.5 Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Лингвистическая экспертиза текста как прикладная лингвистическая	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-

	дисциплина.			5, ПК-6
2.	Некоторые категории права: лингвистический аспект.	4	1	ОПК-1, ПК-6
3.	Виды лингвистических экспертиз текста	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
4.	Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5.	Приёмы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
6.	Семантический анализ слова в экспертной практике.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
7.	Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста.	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
8.	Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста.	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Лингвистическая экспертиза текста как наука»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	26
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	15	26
	Подготовка к тестированию и зачёту	14	25
Раздел 2. «Язык и речь в лингвистической экспертизе текста»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	26
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	15	26
	Подготовка к тестированию и экзамену	14	26
Итого		88	155

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-

методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Лингвистическая экспертиза текста как наука

Тема 1. Лингвистическая экспертиза текста как прикладная лингвистическая дисциплина

Цели и задачи лингвистической экспертизы текста. Место лингвистической экспертизы текста в системе наук. Место лингвистической экспертизы текста в системе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Лингвистическая экспертиза текста и филологический анализ текста. Лингвистическая экспертиза текста и стилистика. Лингвистическая экспертиза текста и функциональная стилистика. Лингвистическая экспертиза текста и стилистика текста. Лингвистическая экспертиза текста и теория языка. Лингвистическая экспертиза текста и лексикология. Лингвистическая экспертиза текста и синтаксис. Основные понятия и категории. Методология, методы, методика и технологии лингвистической экспертизы текста. Лингвистическая экспертиза текста и ее роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии. Лингвистическая экспертиза текста и её роль в осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в лингвистической экспертизе текста. Роль лингвистической экспертизы текста для профессионального самоопределения обучающихся. Применение лингвистической экспертизы текста в формировании готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Тема 2. Некоторые категории права: лингвистический аспект

Лингвистически определяемые термины: «сведения», «информация», «утверждение». Утверждение как особый тип коммуникативного намерения. Утверждение как модальность, проблема исследования модальности в тексте. Имплицитные способы выражения утверждения, аналоги предположения. Оскорбление. Лингвистически определяемые термины в сознании социальной значимости своей будущей профессии. Лингвистический аспект некоторых категорий права и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Раздел 2. «Язык и речь в лингвистической экспертизе текста»

Тема 3. Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста

Фразеологизмы. Метафоры. Следствие из метафоры и профилирование (коммуникативное высвечивание) смысла. Метафора в заголовке. Метафора и выявление пропозиционального содержания призыва. Возможности использования метафоры в рекламном тексте. Метафора в интертекстуальном измерении: прецедентные и дискурсивные метафоры. Законодательные ограничения рекламного дискурса. Невербальные метафоры. Референция: установление референта по неполной и альтернативной номинации (лингвистический и экстралингвистический аспекты). Референция: установление актантов номинализации. О стратегии отождествления альтернативных описаний ситуации. Дискурс, речевой жанр. Определение дискурсивного статуса текста. Речевой жанр жалобы в делах о защите чести и достоинства и готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии. Формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при выявлении пропозиционального содержания призыва. Законодательные ограничения рекламного дискурса и способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся. Речевой жанр жалобы в делах о защите чести и достоинства при взаимодействии с участниками

образовательного процесса.

Тема 4. Приёмы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста

Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ ассоциативный ряд. Переход на личности. Недоказанность как невиновность. Установление немотивированного сходства с отрицательно оцениваемой сущностью. Выбор единицы измерения как инструмент речевого воздействия. Навязывание пресуппозиции. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием. Метафора и речевое воздействие. Намёк. Приём концентрированного повторения информации. Как предположение сделать фактом, – дезориентация адресата повторяющейся сменой противоположных модальностей. Введение в заблуждение жанром (дискурсивным) типом текста. Аргументация. Экземплификация в аргументации. Искусственное конструирование аргументации. Возможность вербального описания примера при невербальной экземплификации. Факторы макроструктуры текста в речевом воздействии. Роль сознания социальной значимости своей будущей профессии в недопустимости введения в заблуждение. Роль аргументации при формировании способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Возможность вербального описания примера при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Тема 5. Семантический анализ слова в экспертной практике

Семантика компромата. Семантические отношения между терминами «род» – «вид». Семантические отношения между словами: пересечение семантики. Отождествление ситуации, соответствующей значению слова. Интерпретация лингвистически определяемых терминов в тексте инструкций и подзаконных актов. Терминосистема российского законодательства. Семантика слов *убытки, ущерб, утрата, потери и вред* в литературном языке – нетерминологическое употребление. Слова *убытки, ущерб, утрата, потери и вред* в терминологическом употреблении. Суперлатив, элатив и семантика превосходства. Роль сознания социальной значимости своей будущей профессии при изучении терминосистемы российского законодательства. Роль интерпретации лингвистически определяемых терминов в тексте инструкций и подзаконных актов при формировании способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Семантические отношения между словами и возможности их использования при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Тема 6. Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста

Визуальная персонификация как приём управления пониманием. Визуальная верификация знания. Метафора похорон и кощунство. Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва. Контексты аутореферентного употребления речевого акта призыва. Общий инвариант призыва, призывы инклюзивного и эксклюзивного действия.

Призыв-лозунг, призыв-обращение, призыв-воззвание. Грамматические характеристики призывов. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва. Выявление призывов с различным содержанием (пропозициональным содержанием): призывы к насильственным действиям; призывы к действиям, направленным на возбуждение розни (расовой, национальной и религиозной), на унижение национального достоинства; оценочно-мотивированные и оценочно-немотивированные призывы; призывы к действиям, направленным на пропаганду исключительности и превосходства. Сознание социальной значимости своей будущей профессии и выявление призывов с различным содержанием. Визуальная персонификация как приём управления пониманием при осуществлении обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва, при взаимодействии с

участниками образовательного процесса.

Тема 7. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста

Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпусы текстов; динамические, мониторинговые – статические корпусы; исследовательские корпусы – иллюстративные корпусы; авторские корпусы. Типология корпусов текстов. Проблема репрезентативности корпуса. Использование корпусов текстов в исследовании семантики слов и словосочетаний при лингвистической экспертизе текста. Уточнение словарного толкования слова и выявление условий нейтрализации значения лексем. Оценка наличия компонента значения в семантике языкового выражения. Использование корпусов в экспертизе семантики текста. Контент-анализ в оценке плана содержания текста. Роль технологии экспертной деятельности для формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Роль технологии экспертной деятельности в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Роль технологии экспертной деятельности для профессионального самоопределения обучающихся. Уточнение словарного толкования слова и выявление условий нейтрализации значения лексем с целью формирования готовности взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Лингвистическая экспертиза текста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<i>Раздел 1 Лингвистическая экспертиза текста как наука</i>	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Тестовые задания	50
			Коллоквиум (вопросы для собеседования, к коллоквиуму)	18
			Темы рефератов	10
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	10
2	<i>Раздел 2. «Язык и речь в лингвистической экспертизе текста»</i>	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Тестовые задания	50
			Коллоквиум (вопросы для собеседования, к коллоквиуму)	10

		Темы рефератов	10
		Вопросы для экзамена	40
		Компетентностно-ориентированные задания	10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Лингвистическая экспертиза текста как наука

1. Лингвистическая экспертиза текста и её роль в осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.(ОПК-2)
2. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в лингвистической экспертизе тексте (ПК-2).
3. Роль лингвистической экспертизы текста для профессионального самоопределения обучающихся. (ПК-5)
4. Применение лингвистической экспертизы текста в формировании готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
5. Лингвистически определяемые термины в сознании социальной значимости своей будущей профессии. (ОПК-1)
6. Лингвистический аспект некоторых категорий права и взаимодействие с участниками образовательного процесса.(ПК-6)
7. Лингвистическая экспертиза текста как прикладная лингвистическая дисциплина. ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8. Цели и задачи лингвистической экспертизы текста. Место лингвистической экспертизы текста в системе наук. Место лингвистической экспертизы текста в системе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». (ОПК-1, ОПК-2)
9. Лингвистически определяемые термины: «сведения», «информация», «утверждение». Утверждение как особый тип коммуникативного намерения. (ПК-5)
10. Утверждение как модальность, проблема исследования модальности в тексте. Имплицитные способы выражения утверждения, аналоги предположения. Оскорбление. (ОПК-1, ОПК-2)

Раздел 2. «Язык и речь в лингвистической экспертизе текста»

11. Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
12. Фразеологизмы. Метафоры. Следствие из метафоры и профилирование (коммуникативное высвечивание) смысла. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
13. Метафора в заголовке. Метафора и выявление пропозиционального содержания призыва. Возможности использования метафоры в рекламном тексте. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
14. Метафора в интертекстуальном измерении: прецедентные и дискурсивные метафоры. Законодательные ограничения рекламного дискурса. Невербальные метафоры. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
15. Референция: установление референта по неполной и альтернативной номинации (лингвистический и экстралингвистический аспекты). (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
16. Референция: установление актантов номинализации. О стратегии отождествления альтернативных описаний ситуации. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
17. Дискурс, речевой жанр. Определение дискурсивного статуса текста. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
18. Речевой жанр жалобы в делах о защите чести и достоинства. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)

19. Приёмы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
20. Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ ассоциативный ряд. Переход на личности. Недоказанность как невиновность. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
21. Семантический анализ слова в экспертной практике. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
22. Семантика компромата. Семантические отношения между терминами «род» – «вид». Семантические отношения между словами: пересечение семантики. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
23. Отождествление ситуации, соответствующей значению слова. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
24. Интерпретация лингвистически определяемых терминов в тексте инструкций и подзаконных актов. Терминосистема российского законодательства. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
25. Семантика слов *убытки, ущерб, утрата, потери и вред* в литературном языке – нетерминологическое употребление. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
26. Слова *убытки, ущерб, утрата, потери и вред* в терминологическом употреблении. Суперлатив, элатив и семантика превосходства. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
27. Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
28. Визуальная персонификация как приём управления пониманием. Визуальная верификация знания. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
29. Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва. Контексты аутореферентного употребления речевого акта призыва. Общий инвариант призыва, призывы инклюзивного и эксклюзивного действия.
30. Призыв-лозунг, призыв-обращение, призыв-воззвание. Грамматические характеристики призывов. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
31. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
32. Выявление призывов с различным содержанием (пропозициональным содержанием): призывы к насильственным действиям (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
33. Выявление призывов с различным содержанием (пропозициональным содержанием): призывы к действиям, направленным на возбуждение розни (расовой, национальной и религиозной), на унижение национального достоинства. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
34. Выявление призывов с различным содержанием (пропозициональным содержанием): оценочно-мотивированные и оценочно-немотивированные призывы; (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
35. Выявление призывов с различным содержанием (пропозициональным содержанием): призывы к действиям, направленным на пропаганду исключительности и превосходства. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6)
36. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
37. Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпусы текстов; динамические, мониторинговые – статические корпусы; исследовательские корпусы – иллюстративные корпусы; авторские корпусы. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
38. Типология корпусов текстов. Проблема репрезентативности корпуса. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
39. Использование корпусов текстов в исследовании семантики слов и словосочетаний при лингвистической экспертизе текста. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
40. Уточнение словарного толкования слова и выявление условий нейтрализации значения лексем. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)

41. Оценка наличия компонента значения в семантике языкового выражения. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6)
42. Использование корпусов в экспертизе семантики текста. Контент-анализ в оценке плана содержания текста. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6)
43. Роль сознания социальной значимости своей будущей профессии при изучении терминосистемы российского законодательства. (ОПК-1)
44. Роль интерпретации лингвистически определяемых терминов в тексте инструкций и подзаконных актов при формировании способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. (ОПК-2)
45. Сознание социальной значимости своей будущей профессии и выявление призывов с различным содержанием. (ОПК-1)
46. Визуальная персонификация как приём управления пониманием при осуществлении обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. (ОПК-2)
47. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва, при взаимодействии с участниками образовательного процесса (ПК-6).
48. Роль сознания социальной значимости своей будущей профессии при изучении терминосистемы российского законодательства. (ОПК-1)
49. Роль интерпретации лингвистически определяемых терминов в тексте инструкций и подзаконных актов при формировании способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2).
50. Семантические отношения между словами и возможности их использования при взаимодействии с участниками образовательного процесса.(ПК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>Знает: полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; социальную значимость образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; основные теоретические положения, фундаментальные понятия лингвистической экспертизы текста, её историю, становление и развитие, основные разделы, виды лингвистических экспертиз, лингвистический аспект права.</p> <p>Умеет: интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), коллоквиум (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>решать интегрированные задачи профессиональной направленности; быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; вести предметную дискуссию; решать различные задачи образовательного процесса; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять полученные знания при решении практических задач, проводить семантический анализ слова в экспертной практике, анализировать текст с невербальной составляющей, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеет: терминологией из различных разделов курса; способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; способами овладения профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; специальной терминологией дисциплины; основами и методиками проведения различных видов лингвистических экспертиз; технологиями экспертной деятельности; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>Знает: полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения, но допускает неточности; социальную значимость образования; возможности использования</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), коллоквиум (3-4</p>

	<p>теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; основные теоретические положения, фундаментальные понятия лингвистической экспертизы текста, её историю, становление и развитие, основные разделы, виды лингвистических экспертиз, лингвистический аспект права, но допускает неточности.</p> <p>Умеет: интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, но допускает неточности; выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; вести предметную дискуссию; решать различные задачи образовательного процесса; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять полученные знания при решении практических задач, проводить семантический анализ слова в экспертной практике, анализировать текст с невербальной составляющей, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеет: терминологией из различных разделов курса, но допускает неточности; способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей</p>	<p>балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>
--	---	--

	<p>деятельности с учетом особенностей обучающихся; способами овладения профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; специальной терминологией дисциплины; основами и методиками проведения различных видов лингвистических экспертиз; технологиями экспертной деятельности; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, но допускает неточности</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения, но допускает ошибки; социальную значимость образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; основные теоретические положения, фундаментальные понятия лингвистической экспертизы текста, её историю, становление и развитие, основные разделы, виды лингвистических экспертиз, лингвистический аспект права, но допускает ошибки. Умеет: интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; вести предметную дискуссию; решать различные задачи образовательного процесса; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь)</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), коллоквиум (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять полученные знания при решении практических задач, проводить семантический анализ слова в экспертной практике, анализировать текст с невербальной составляющей, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины, но допускает ошибки</p> <p>Владеет: терминологией из различных разделов курса; способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; специальной терминологией дисциплины; основами и методиками проведения различных видов лингвистических экспертиз; технологиями экспертной деятельности; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, но допускает ошибки</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Знает: полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; социальную значимость образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), коллоквиум (0 -2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>обучающихся; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; основные теоретические положения, фундаментальные понятия лингвистической экспертизы текста, её историю, становление и развитие, основные разделы, виды лингвистических экспертиз, лингвистический аспект права.</p> <p>Умеет: интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; вести предметную дискуссию; решать различные задачи образовательного процесса; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять полученные знания при решении практических задач, проводить семантический анализ слова в экспертной практике, анализировать текст с невербальной составляющей, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеет: терминологией из различных разделов курса; способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; специальной</p>	
--	---	--

	терминологией дисциплины; основами и методиками проведения различных видов лингвистических экспертиз; технологиями экспертной деятельности; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Голуб, И.Б. Литературное редактирование: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И.Б. Голуб. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-9916-9812-2.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / П.А. Лекант, Е.И. Диброва и др. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 557с.

2. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие / Н.С. Болотнова. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 520 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «ВсеМ кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Лингвистическая экспертиза текста». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека).

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н).

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н).

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27).

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22).

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н).

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712).

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19).

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919).

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09).

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС).

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022).

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462).

– Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

– Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

– Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

- Ассоциация лингвистов-экспертов Юга России (<http://www.ling-expert.ru/library/slovar/linglaw.html>);
- Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов (<http://siberia-expert.com/>);
- Список научных трудов Н.Д. Голева (<http://lingvo.asu.ru/golev/listing.html>);
- Статьи по юрислингвистике (http://www.ksu.ru/f10/publications/2004/rsf_conf_10.php);
- Юрислингвистика: учебные материалы РУДН (http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc_3533/);
- Юрислингвистика в словарях на ресурсе dic.academic.ru (http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/312612/юрислингвистика)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. №	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009

учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	№ 45685146)
---	---	-------------

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвистическая экспертиза текста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат филологических наук



Руднева Н.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.